

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 130 городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: 450096, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, Комсомольская, 138 корпус 1.

Руководитель учреждения: Домнич Маргарита Петровна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 ч. до 19.00 часов.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников:

Всего в учреждении 6 групп, из них: 5- дошкольные группы, 1 – группа кратковременного пребывания. Проектная мощность учреждения - 145 мест.

Списочный состав воспитанников: 218 человек.

Сайт и телефон МБДОУ Детский сад № 130 учреждения:

Телефон: 8 (347) 237-29-60;

телефон/факс: 8 (347)237-29-60;

адрес сайта: <http://detsad130-ufa.ru/>;

e-mail: mon4@ufanet.ru.

Детский сад работает по Основной общеобразовательной программе «Образовательная программа дошкольного образования» дошкольной образовательной организации МБДОУ Детский сад №130, созданной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и выбранной вариативной программой дошкольного образования:

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
- С.Н.Козлова программа «Я- человек»;
- В.Г.Алямовская программа «Здоровье»;
- О.Л.Князева программа «Я. Ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»;
- Н.Н.Андреева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- Гасанова Р.Х. «Земля отцов»

- Петерсон «Игралочка»

2 . Соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового пространства образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В соответствии с образовательными областями создана предметно-развивающая среда в группах по различным образовательным областям.

1. «Социально-коммуникативное развитие».

Во всех группах представлены сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Больница». В старшей и подготовительной группе представлены также сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Школа».

В группах также организованы «уголки уединения», в которых находятся детская мягкая мебель, музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса, альбомы с семейными фотографиями и другой материал).

В каждой группе создан уголок «Безопасное движение», в котором представлен макет светофора, дорожных знаков. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, палас «Дорожное движение», коврик «Наша улица»).

В каждой группе представлен уголок ряжения.

В кабинете педагога-психолога представлены игры, панно, методические пособия для сплочения коллектива детей, обогащения эмоциональной сферы. Также присутствуют аудио записи с голосами природы, музыкой для релаксации.

2. «Художественно-эстетическое развитие» .

Во всех возрастных группах и группе кратковременного пребывания представлен музыкально-театрализованный уголок, которые оснащены музыкальными инструментами, различными видами театра, размещены маски, аудио и видео записи, сюжетные картинки по разным темам, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, ширмы.

В каждой группе организованы центры художественно-творческой деятельности. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, раскраски, дидактические игры, портреты художников, картины и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В кабинете педагога-психолога изготовлено методическое панно для совместного коллективного рисования детей, рисования пальчиками.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные инструменты: дудочки, металлофоны, ксилофоны, игрушки-шумелки, погремушки, маракасы и другие музыкальные инструменты. Также присутствуют портреты композиторов, картины с видами природы, сюжетные и последовательные картинки.

3. «Познавательное развитие»

В учебных зонах всех возрастных групп находятся учебные доски, различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление картинок и количества, наборы кубиков, геометрических фигур, счетный материал, счетные палочки, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие интеллекта детей. В подготовительной группе имеются различные измерительные приборы, телескоп, интерактивная карта мира, проектор звездного неба, детские компьютеры.

В кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога представлены в достаточном количестве интеллектуальные игры, игры на развитие моторики, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мышления, магнитная азбука и магнитные цифры.

В группе кратковременного пребывания не выделена учебная зона, отсутствует магнитная доска, столы и стулья для детей представлены в недостаточном количестве.

Во всех возрастных группах присутствуют уголки конструирования. Содержание данных уголков (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группах в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Также данные уголки дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данных центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В группе кратковременного пребывания представлено ограниченное количество конструкторов, отсутствует напольный конструктор с крупными строительными деталями.

Все возрастные группы имеют уголки «Моя Родина» . В этих уголках находятся государственная символика родного города, республики и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

В группе кратковременного пребывания отсутствует материал для работы в данном направлении, не представлена символика России, родного края, города.

В каждой возрастной группе организованы экологические уголки. В экологическом уголке представлены календари природы, картотеки наблюдений, растения, инструменты по уходу за этими растениями (фартуки и нарукавники, ведерки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки тряпочки, лейки, пульверизатор), присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. В экологических уголках находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

В группе кратковременного пребывания не представлены материалы для работы по направлению экологического воспитания.

4. «Речевое развитие»

Во всех возрастных группах представлены книжные центры. В книжных центрах детская литература представлена в достаточном количестве и соответствует возрастным требованиям. Художественная литература представлена по тематикам недель. В книжных уголках помещаются фотографии писателей. В старших возрастных группах имеются «Книжные больнички».

Также в каждой группе в достаточном количестве представлены предметные, сюжетные, последовательные картинки, дидактические игры на развитие речи детей разных возрастных групп.

В кабинете учителя-логопеда представлено обширное количество различных дидактических игр, магнитная доска, методические материалы, дидактические комплекты для обследования речи детей, развития моторики, звукопроизношения, слоговой структуры, речевого дыхания, связной речи детей. Также присутствует логопедический стол с зеркалом, дидактические планшеты, ноутбук. Кроме этого представлено множество игр, сделанных руками учителя-логопеда из подручных материалов.

5. «Физическое развитие»

В каждой группе организованы физкультурные уголки. В данных уголках во всех возрастных группах находятся массажные коврики, мячи большие и маленькие, обручи, подушечки для метания, скакалки, ребристая доска, гладкая доска, лавочка, ростомер, атрибуты для подвижных игр, а также пособия, необходимые для утренней гимнастики, различные картотеки, спортивно-развивающие игры, настольные спортивные игры. Уголки содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (гантели, гири, закаливающие дорожки).

Также в данных уголках находятся картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, аудиозаписи, костюмы животных, маски, атрибуты для игр.

В спортивном зале представлено спортивное оборудование для физического развития детей. Спортивный зал оснащен в достаточно

количестве традиционным спортивным оборудованием: гимнастические ленты, мячи различных видов, кегли, скакалки, кольцобросы, мешочки с песком, палки гимнастические, обручи, мишени, флажки разноцветные, гантели, игры «Городки», «Серсо», национальные игры, мяжки модули разного цвета и формы, шапочки для подвижных игр, балансиры, мячи массажные, лошадки, массажные дорожки, дорожки со следами. Также представлено нетрадиционное оборудование для метания, бросания и ловли мяча, тренировки основных движений.

В кабинете педагога-психолога представлены надувные молоты для организации игр для снятия напряжения, агрессивных проявлений, подушки для «Подушечных боев», массажные мячики, массажёры для рук.

3.РППС обеспечивает реализацию парциальных образовательных программ.

Пространственная среда групп и помещений ДОО обеспечивает реализацию парциальных образовательных программ.

Реализацию программы Гасановой Р.Х. «Земля отцов» обеспечивает уголок патриотического воспитания, оснащенный государственной символикой РБ. Также в театральном уголке присутствуют национальные куклы пальчикового театра, картонажного театра, театра би-ба-бо.

Реализация программы Козловой «Я-ты-мы», С.Н.Козловой программа «Я- человек» обеспечивается наличием различных дидактических картин для рассматривания и обсуждения, наличием различных сюжетно-ролевых игр, проведением игр на сплочение коллектива детей, созданию доброжелательных отношений (в наличии картотеки), уголка ряжения, уголков уединения.

Реализация программы «Любимый город» обеспечивает наличие в патриотических уголках символики города, портретов руководства города, видовых открыток, дидактических игр-схем по памятным местам города. В методическом кабинете представлен леп-бук «Родной город», который оснащен методическим материалом для проведения бесед, организованной деятельности с детьми, игровой деятельности.

Н.Н.Андреева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется через организацию в каждой группе уголков «Безопасное движение», в которых представлены макет светофора, дорожных знаков, материалов, связанных с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, палас «Дорожное движение», коврик «Наша улица»).

Реализация программы Петерсона «Игралочка» обеспечивается наличием и использованием в группе раздаточного и демонстрационного, счетного материалов для организации организованной образовательной деятельности с детьми.

Для реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» в каждой группе

организованы центры художественно-творческой деятельности с материалами и оборудованием для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, раскраски, дидактические игры, портреты художников, картины, бросовый материал и т. п.).

4. Трансформируемость пространства : возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Пространство помещений ДОО трансформируемо и обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных ситуаций; от меняющихся интересов и возможностей детей.

Так, например, мягкие диваны в уголке уединения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре" или в книжном уголке. В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а так же для сюжетно-ролевых игр.

5. Полифункциональность материалов :

Полифункциональность материалов групповых пространств обеспечивается возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличием полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) из них: не обладающих жестко закрепленным способом употребления: природных материалов. Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Крупногабаритные конструкторы в групповых помещениях используются, как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а так же для проведения гимнастики с предметами. Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики. Напольные коврики «Дорожное движение» с имеющимся комплектом транспорта используется для ознакомления детей с правилами дорожного движения во время образовательной деятельности, а так же для проведения дидактических игр по данной теме и в самостоятельной

игровой деятельности.

6. Вариативность среды :

Вариативность среды групповых пространств достигается за счет различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодической сменяемости игрового материала, внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности. Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации. Планировка групп такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

7. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.

Игровое оборудование как в группах, кабинетах, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

8. Доступность (свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования используется специальная маркировка, которая понятна детям и помогает детям размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Игрушки и пособия находятся на открытых полках, на уровне роста детей и поэтому доступны для свободного использования детей.

9. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все представленные в группах и помещениях ДООУ игрушки и игровой материал, оборудование исправно, сохранно.

10. Безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все пространство РППС групп и кабинетов безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Рабочие зоны расположены таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены

в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом). Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид заменяются новыми или предметами – заместителями. Помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности: в помещениях имеются датчики на случай появления задымления.

11.Наличие технических средств обучения, в соответствии со спецификой ООП ДОУ.

Все группы оснащены техническими средствами (телевизор, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, познавательными фильмами, флешки). В подготовительной группе имеются интерактивная карта, проектор звездного неба, детские компьютеры.