

Здание детского сада типовое, двухэтажное, панельное, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение, канализацию. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Территория детского сада благоустроенная. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с малыми формами, песочницы с закрывающимися крышками, веранды и пр. Разбиты газоны, цветники, огород, сад. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой. Покрытие физкультурной и групповых площадок имеют травяной и утрамбованный грунт. Имеется уличное освещение. Экологическое состояние территории удовлетворительное, запыленность незначительная, поскольку больших транспортных потоков в непосредственной близости от территории детского сада не имеется. Шумовой фон весьма незначительный, машины проезжают по близлежащей улице редко. Ветровой режим достаточно благоприятный, так как с трех сторон здание детского сада окружено высокими зданиями, смягчающими порывы ветра.

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием. Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете, 3 ноутбука - 1 в кабинете заведующего ДОУ, 1 в педагогическом кабинете и 1 в медицинском кабинете. В наличии 1 многофункциональный аппарат. В музыкальном и спортивном залах имеются магнитофоны (2 шт.) и музыкальные центры (1 шт.).

Доступ к **информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем, телефон, факс (электронную почту, сайт детского сада).

Меры антитеррористической защищённости. Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

В настоящее время дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и необходимым оборудованием.

В детском саду постоянно проводится целенаправленная работа по совершенствованию предметно-развивающей среды, пополнению игрового и дидактического материала, физкультурного оборудования и т.д.

К настоящему времени во всех группах произведена замена детских столов и стульев. В группе имеются разнообразные игрушки, подобранные с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, крупный и мелкий строительный материал, детская художественная литература и пр.

В целом среда обеспечивает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

В настоящее время актуальной остается задача дальнейшей замены и приобретение детской мебели (раздевательных шкафчиков, стеллажей для игрушек и пр.) новой, современной, отвечающей педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Также необходимо обновить и пополнить физкультурное оборудование в зале и на спортивной площадке (бревна и скамейки для ходьбы, покрытие беговой дорожки); асфальтовое покрытие на территории детского сада.

Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ (ДОО) осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательной деятельности
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие».

Программа	Основная образовательная программа ДОУ
Перечень программ и технологий	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
Перечень пособий	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко НН. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в ДОУ. – М.: Владос, 2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Рунова. М.А. Движение день за днём. Комплексы физических упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Линка-Пресс, 2010.
Методические	Маты, физкультурное оборудование для всех видов двигательной

материалы, средства	активности. Мягкие модули. Атрибуты для организации подвижных игр. Пособия для профилактики плоскостопия. Аудиоматериалы. Детская литература. Наглядный демонстрационный материал
---------------------	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Программа	Основная образовательная программа ДОУ
Перечень программ и технологий	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Система развивающих заданий. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. (2 экз.) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Линка-Пресс, 2006. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Перечень пособий	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Белая К.Ю. , Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2012. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. – Волгоград: Корифей, 2009. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Просвещение, 2014. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2007 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2012
Методические материалы, средства	Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных игр, дидактические игры. Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы (ОБЖ, наше здоровье, права детей, семья, наша страна, армия, планета, профессии и др.). Магнитные доски. Карты, глобус, картины, таблицы, плакаты. Трудовой инвентарь, в том числе для организации дежурств. Оборудование для работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом (ручного труда).Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа	Основная образовательная программа ДОУ
Перечень программ	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Перечень пособий и технологий	Помараев О.А. Математика в ДОУ.- М.: Просвещение, 2014. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2 младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.

	<p>Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Скрипторий 2003, 2009.</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Методические материалы, средства</p>	<p>Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, дидактические игры на сенсорное развитие, ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой. Магнитные доски. Раздаточный материал. Глобус, картины, таблицы, плакаты, календари, макеты. Разные виды конструкторов. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Программа</p>	<p>Основная образовательная программа ДОУ</p>
<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятия. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2015. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. – СПб: Литера, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Составители Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М.: Оникс, 2011. Составители Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. – М.: Оникс, 2011. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>

Методические материалы, средства	Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи. Портреты писателей, поэтов. Раздаточный материал. Картины, альбомы, наборы открыток. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.
----------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа	Основная образовательная программа ДОУ
Перечень программ и технологий	<p>Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина М. Б., Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Пед. общество России, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2013.</p>
Перечень пособий	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – С.-П.: Акцидент, 1995.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. – М.: ЦПО, 2013.</p> <p>Порте П. Учимся рисовать природу. – М.: Мир книги, 2004.</p> <p>Порте П. Учимся рисовать зверей, рыб, птиц. – М.: Мир книги, 2004.</p> <p>Порте П. Учимся рисовать диких животных. – М.: Мир книги, 2004.</p> <p>Порте П. Учимся рисовать окружающий мир. – М.: Мир книги, 2004.</p> <p>Порте П. Учимся рисовать человека. – М.: Мир книги, 2004.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб:</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;">Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

Методические материалы, средства	Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. Образцы, натура, народные игрушки. Материалы и оборудование для рисования, аппликации, лепки. Магнитные доски, мольберты. Картины художников, иллюстраторов, портреты художников, дидактические игры на развитие восприятия. Атрибуты для музыкальных игр. Музыкальные инструменты. Аудио- и видеоматериалы. Костюмы, декорации. Детская литература.
----------------------------------	---

Программно-методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста

Образовательные области	Перечень программ и технологий, методических пособий
	Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. Григорьева Г.Г. Кроха – М., 2007. Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., Просвещение, 2008. Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000. Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду. – М., М-Синтез, 2007. Составители: Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. – М., ТЦ Сфера, 2006. Составители: Демина Е.С., Горб Р.А., Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. – С-п, Детство-пресс, 2004.
Социально-коммуникативное развитие	Новоселова С. Л. Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М. Школьная пресса, 2000. Составитель: Галанова Т.С. Развивающие игры с малышами до трёх лет. – Ярославль, Академия холдинг, 2000.
Познавательное развитие	Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. - М.- Пед общество России, 2006. Коробова М. В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. – М., «Просвещение», 2005. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Теплюк С. Н. Организация прогулок с детьми. – М., 2005.
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000. Составители: Гербова В.В. Книга для чтения. М., Оникс, 2011.

Художественно-эстетическое развитие	Давыдова Г.И. Пластилинография для малышей.–М.,«Скрипторий 2003», 2008 Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005. Лыкова И. А. Рисуем без кисточки. – М., Цветной мир, 2012.
Физическое развитие	Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005. Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000. Авторский коллектив: Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! - М., «Скрипторий 2003», 2006.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме подготовки воспитанников к школе

Образовательная область	Образовательные программы, технологии, методические пособия
<i>Физическое развитие</i>	Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Мой организм - М., 2000. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., ТЦ «Сфера», 2005. Яфаева В.Г. Планирование физ. занятий в современном ДОУ.- Уфа, 2007.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Азнабаева Ф.Г. Путь к школе. Социально-личностное развитие. – Уфа, 2009. Белая К.Ю., др. Как обеспечить безопасность дошкольников.– М, Просвещение, 2001. Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа, 2004. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону, 2008. Прилиппенко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М., 2008. Шипицына Л.М. и др.. Азбука общения. - СПб., 2000.
<i>Познавательное развитие</i>	Давидчук А.Н. Индивидуально- ориентированное обучение детей.- М., 2000. Куликовская.Э.Ю., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.- М., Пед.общество России, 2005. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. – Волгоград, Учитель, 2012. Авторы-составители: Лампман В.Е. и др. Лаборатория педагогического мастерства. – Волгоград, Учитель, 2013.
<i>Речевое развитие</i>	Агишева Р.Л. Фольклор и культура Башкортостана. – Уфа, «Китап», 2011. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.–М.,Мозаика-Синтез, 2003. Волина В. Праздник букваря. – М., Арт-Пресс, 1995. Семенова Н.В. В родном краю. – Уфа, «Эдвис», 2002.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Валеева А.А., Нугаева Р.В., Рубцова Е.В. Путь к школе. Художественно-творческое развитие детей 5,5 - 7 лет. – Уфа, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М., Цветной мир, 2011.</p> <p>Лялина Л.А. Дизайн и дети. - М., ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Пурик Э.Э., Ахмадуллина Н.Э. Изобразительное искусство.–Уфа, Китап, 2013.</p> <p>Авторы и составители: Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – С.-П., Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Под.ред.Т.С.Комаровой. - Народное искусство в воспитании детей. – М., Педагогическое общество России, 2005.</p>
--	---

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В ДОУ имеются многофункциональные помещения:

- музыкальный и физкультурный зал
- методический кабинет
- кабинет учителя – логопеда.

Кабинеты методиста оснащен современными техническими средствами: компьютерами, сканером, принтерами, ксероксом, группы оснащены телевизорами, видеоманитофонами, DVD проигрывателями, музыкальными центрами, магнитолами, видеокамерой, брошюратором.

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и сайт.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ построена на основе

1) **Насыщенности среды**, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство предоставляется необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемости пространства**, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональности материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативности среды:**

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) **Доступности среды:**

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасности предметно-пространственной среды** которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
Познавательное-речевое	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки,</p>

	<p>грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;</p>

	<p>краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности:</p> <p>оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки,</p>

	совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).
--	---